

我国钢铁行业迈入提质升级新阶段

记者9月20日从第十五届中国国际钢铁大会上获悉,我国钢铁行业基本告别粗放式规模扩张模式,正全面迈入高端化、智能化、绿色化提质升级新阶段。

中国钢铁工业协会副会长兼秘书长姜维在会上表示,我国钢铁行业依托融合创新推动产业系统性重塑,在产能装备、产品服务、绿色转型等方面实现全方位蝶变。

看高端供给,钢铁行业强创新、优品种,汽车、海工、核电、新能源等领域多款钢材实现全球首发、进口替代;制造业用钢超过建筑业用钢;高附加板材、不锈钢产量大幅增长,产品供给适配产业升级需要。

看智能制造,钢铁行业打破传统规模扩张的经验驱动模式,依托数字技术、工业互联网、AI大模型赋能

智慧炼钢;大力推广“AI+钢铁”应用场景,建设完善数字化标准体系,提升效率和生产精度。

看绿色转型,钢铁行业推进全球规模最大、标准最严的超低排放改造,“十四五”时期,80%以上粗钢产能实现超低排放;一批氢基竖炉、近零碳工厂等低碳冶金示范项目相继落地;发布多批次低碳排放钢产品,低碳转型软硬件基础持续夯实。

“从更大的产业周期看,我国钢铁正在经历从规模扩张向质量竞争的转换。”姜维说,应对变化,关键在于以技术进步为基础,通过全方位融合创新驱动系统性变革。

据了解,“十五五”时期钢铁行业将聚焦全面提升产业基础能力和产业链现代化水平,坚持推进绿色低

碳转型和智能制造,控产能扩张、促产业集中、保资源安全,推进钢铁产业国际化进程。

中国钢铁工业协会会长刘键表示,将深化产能治理,实施提质创品工程、能效提效工程、数智转型工程,拓展钢材多元应用场景,强化人才支撑与协会建设。

“以技术创新引领产业创新,破解同质化内卷,推动钢铁产业向高质量、差异化方向转型。”刘键说,完善标准与检验检测体系,培育低碳排放钢、高端特种钢品牌,推动行业从“卖钢材”向“卖材料、卖技术、卖服务、卖品牌”的综合解决方案提供商转型,同时联合下游协同攻关“卡脖子”特种材料,共建利益共同体,抵制恶性竞争。

王悦阳

2026 工业旅游发展优秀案例发布

日前,2026工业文化和旅游发展交流推广活动在天津召开,会上发布了“2026工业旅游发展优秀案例”评选结果,宝鸡市申报的红光沟航天精神文化区和长乐塬工业遗产活化项目两个案例成功入选。

红光沟航天精神文化区紧扣航天精神、“三线”建设和红色文化,先后打造了模拟中国空间站的仿真舱体、模拟月球基地、火星打卡区等沉浸式文旅互动场景,年接待游客10余万人次。长乐塬抗战工业遗址坚持文物保护与活化利用并重,加大文物精细化修缮力度,创新研学党建、影视取景、实景体验等多元业态,先后建成了申新内迁史展览、工合西北区历史展览、宝鸡现代工业历史展览3大展馆,构建了全链条文旅商体融合发展格局。

邵菲菲



近日,第九届中国机器人峰会在浙江杭州未来科技城开幕。本届峰会以“智联新生态,赋能全场景——机器人+时代的智变与质变”为主题,设立人形机器人、具身智能、工业机器人、服务与特种机器人、医疗机器人、机器人产业链五大展区,全景式呈现机器人技术的最新成果与应用生态。

徐昱 摄

一、坚持党对数字法治的全面领导:根本保障

坚持中国共产党的领导是中国特色社会主义法治的核心要义。新时代法治理论深刻揭示,“党的领导是我国社会主义法治之魂,是我国法治同西方资本主义国家法治最大的区别”。这一根本原则在数字领域同样得到彰显,构成了数字法治观的根本保障。

“党管数据”是坚持党对数字法治全面领导的具体体现。党的二十大报告强调,要把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节,强化网络、数据等安全保障体系建设。“党管数据”意味着把党的领导贯穿在网络与数据治理以及法治政府建设的全过程,确保数字经济发展和数字政府建设的正确方向。具体而言,党对数字法治的领导体现在三个层面:其一,把控方向,谋划数字发展的顶层设计与战略规划,确保数字技术服务于国家总体战略和人民根本利益,规避技术失控与资本无序扩张;其二,统筹力量,有效统筹政府、市场、社会等各方力量,破除数据壁垒与“数字孤岛”现象,形成推动数字中国建设的强大合力;其三,保障安全,构建全方位的数字安全防护体系,有效防范和应对网络攻击、数据泄露、技术风险等各类挑战,坚守数字主权和安全底线。

新时代网络治理重要论述强调,“过不了互联网这一关就过不了长期执政这一关”,要求把党管互联网作为重要政治原则,确保网络法治始终沿着正确政治方向和道路前进。这一论断深刻揭示了数字时代党的执政能力建设与网络空间治理的内在关联。中共中央印发的《法治中国建设规划(2026—2030年)》明确要求“坚持数字化与法治化深度融合”“加强数字法治政府建设”,为党领导数字法治建设提供了清晰的路线图。

二、以人民为中心的数字化发展:价值内核

法治建设为了人民、依靠人民、造福人民。新时

以党建引领数字法治建设 新时代数字法治观的核心要义与实践路径

代数字中国建设重要论述明确,“要适应人民期待和需求,加快信息化服务普及,降低应用成本,为老百姓提供用得上、用得起、用得好的信息服务”。这明确了数字化发展的根本目的是造福人民。

在数字法治建设中践行以人民为中心的价值内核,需要从三个维度着力。其一,强化数字人权保障。将公民的个人信息权益、数据权利、数字身份权、数字隐私权等视为基本人权予以充分维护。《中华人民共和国个人信息保护法》的制定与实施正是这一理念的典型体现,为数字时代的人权保障提供了制度基石。其二,推动数字普惠与共享。促进数字公共服务的均等化供给,使数字化发展成果惠及全体民众,尤其是弱势群体,遏制“数字鸿沟”演变为“数字不平等”。其三,在数字治理中凸显民主体位。在算法设计、平台规则制定、数字政策形成等环节广泛汲取民意,保障数字社会实现共建共治共享。

“人民性”构成了新时代法治理论的鲜明特质。数字法治建设的核心要义并非局限于现代化数字技术手段在法治建设中的实际应用,更在于相关技术手段如何更有效地践行以人民为中心的发展思想。否则,纯粹的“技术决定论”将使数字法治建设面临异化的风险,背离法治建设的初衷。

三、统筹发展和安全:辩证方法论

统筹发展和安全作为新时代治国理政的重要原则,强调“安全是发展的前提,发展是安全的保障,安全和发展需同步推进”。这一原则为解决数字领域的

核心矛盾提供了深刻的辩证思维。

这一方法论的核心要义在于:其一,反对两种极端倾向。既反对“先发展后治理”的片面思维,即因追求发展而忽视安全,对风险放任不管;也反对“因噎废食”的保守思维,即为保障安全而一味禁止、扼杀创新。其二,追求动态平衡。通过制度创新与技术创新,探寻鼓励数字产业创新与实施有效审慎监管之间的最优平衡点。《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》的颁布,标志着我国构建了以数据主权为核心、以个人权利保护为底线的数字法治体系,为全球数据治理贡献了“发展—安全—人权”三位一体的中国方案。其三,实现协同赋能,推动技术与法律相互促进。一方面,运用法律对技术发展进行规制,明确其底线与红线;另一方面,借助技术提升法律实施效能,提高监管效能与司法效率。

在基层党建实践中,这一方法论得到了生动运用。四川天府新区人民检察院以党建“红色引擎”为驱动,在数字化变革中构建“政治理论+技术技能”双轨培训体系,提升党员干部运用数字技术服务大局、保障民生的业务能力。依托党组织优势,该院打破“数据孤岛”壁垒,与自然资源、税务等部门建立常态化数据共享机制,成功追缴900余万元税款,实现党建引领下数字赋能与精准监督的有机统一。这一实践表明,统筹发展和安全不仅是宏观治理原则,更是可操作的党建工作方法。将党的组织优势转化为数字治理效能,能够在保障安全底线前提下释放数字技术创新活力。

四、构建网络空间命运共同体:全球愿景

面对人类文明发展和全球数字治理的新形势,构建网络空间命运共同体的重大理念应运而生,倡导遵循“尊重网络主权、维护和平安全、促进开放合作、构建良好秩序”的原则。网络生态治理的重要论述明确,抓网络生态治理必须坚持党的领导、坚持人民至上、坚持守正创新、坚持法治护航、坚持系统观念。

这一全球愿景具有深远意义。其一,拓宽全球视野,将数字治理的视野从国家内部层面延伸至全球层面,强调中国不仅是全球数字化进程的参与者,更应成为全球数字规则制定的关键贡献者和引领者。其二,提供法理依据,为中国积极参与国际数字规则对话提供坚实的法理支撑和道义根基。其三,指引国际法治,倡导以《全球数据安全倡议》等中国方案推动构建多边、民主、透明的全球数字治理体系,成为数字法学在国际法维度的重要指引。

新时代数字法治观,凭借其严谨的逻辑架构系统地回应了数字时代法治建设“由谁领导、为谁服务、如何发展、走向何方”等根本性问题。其宛如一座灯塔,为在数字浪潮中探索前进的数字法治建设明确了根本的政治原则、核心价值取向、科学的方法路径以及广阔的全球视野。在党建引领下,将数字法治观的理论要求转化为制度建设与治理实践,是推进数字中国与法治中国建设的重要路径。唯有坚定不移地以新时代法治理论为指引,充分发挥党的组织优势和制度优势,才能在数字化浪潮中筑牢法治根基,为全球数字治理贡献中国智慧与中国方案。

尉劼(作者单位:西北政法大学)

高职心理育人视域下学生教育教学实践路径探究

新时代职业教育高质量发展进程中,心理育人已成为高职立德树人的重要支撑。延安职业技术学院依托本土红色育人资源,立足本校高职学生成长实际,将心理学教育理念贯穿人才培养全过程。高职学生心理特征独特、学情差异明显,传统重技能、轻心智的教学模式难以适配新时代育人要求。基于此,本文立足学生心理学视角,结合本校育人实践,总结当代高职学生认知、情绪、成长层面的心理特点,阐述心理学在课堂教学、学生管理、思政育人中的应用价值,探索贴合高职学情、可落地、可推广的心理育人实施路径,旨在优化高职教育教学方式,提升育人与教学质量,为培育德技并修的高素质技术技能人才提供参考。

高职教育承担着为地方产业发展培育技术技能人才的重要使命,育人目标强调技能过硬与心智健全双向发展。当前高职学生多处于青年成长关键阶段,可塑性强、动手能力突出,但普遍存在学习基础薄弱、学习动力不足、情绪稳定性弱、职业认知模糊等问题。教育教学不仅是知识与技能的传递,更是心理陪伴与人格塑造的过程。部分教师在教学中偏重专业讲授,忽视学生心理变化与情感需求,导致学生课堂积极性不高、厌学情绪突出,师生互动感弱,育人效果受限。因此,将学生心理学融入日常教学,精准把握学生心理规律,开展科学化、人性化、差异化教育,是新时代高职院校提升育人实效、落实立德树人根本任务的必然选择。

当代高职学生主要心理特征

从认知心理来看,高职学生更擅长具象思维与实践学习,对实训、实践类课程兴趣浓厚,对抽象理论学

习接受度较低,普遍存在理论学习畏难心理。多数学生长期缺乏正向学习评价,自我认可度不高,遭遇学业压力易产生懈怠、退缩心理。

从情绪心理来看,高职学生自尊心强、情感敏感细腻,情绪波动较大,抗压与自我调适能力不足。面对学业压力、同学关系、生活问题和就业压力,容易滋生自卑、焦虑、迷茫等负面情绪。同时,学生反感强硬管理和生硬批评,不当教育方式极易引发抵触、叛逆心理,影响学习状态。

从成长心理来看,新时代高职学生自我意识较强,渴望平等、尊重与认可,期待和谐包容的师生关系。但由于社会阅历有限、辨别能力不足,面对多元信息和复杂环境容易认知偏差,职业规划模糊,亟需教师通过正向引导帮助其树立正确的人生观、价值观和职业观。

学生心理学在高职教学中的应用价值

科学运用学生心理学,能够有效优化高职育人体系,提升课堂质量与育人温度。首先,助力构建和谐师生关系。教师以共情、尊重、包容的心态开展教学,换位思考理解学生短板与不足,能够拉近师生心理距离,营造亲师信道的良好育人氛围。

其次,显著提升课堂教学效率。结合学生认知规律优化教学设计,坚持理实结合、趣味教学、正向激励,降低学习难度,激发学生学习兴趣,帮助学生重建学习自信,有效改善课堂倦怠问题。

再次,助力排查化解心理隐患。教师通过日常观察及时捕捉学生情绪异常与行为变化,做到早发现、早疏导、早干预,有效规避心理危机,保障学生身心健康成长。

最后,促进因材施教落地见效。依托心理学个体差异理论,精准区分不同学生的性格、基础与特长,实施分层教学、分类引导,让每位学生都能获得适配自身的成长教育。

心理学视角下高职教学优化实践路径

(一)强化教师心理素养,构建全员育人格局

心理育人不是心理教师的专属工作,而是全体任课教师的职责。高职院校应持续开展教育心理学、学生心理发展、谈心谈话技巧、心理危机识别等培训,全面提升教师心理育人能力。教师要主动转变传统教学观念,打破重技能、轻心理的固化思维,将心理关怀、情绪疏导、正向激励融入备课、课堂教学、课后辅导全过程,以温和、尊重、包容的态度开展教育管理。

(二)创新课堂教学模式,适配学生认知规律

结合高职生重实操、轻理论的学习特点,深化理实一体化教学改革,推行项目化、任务化课堂,将理论知识融入实训操作、岗位案例,提升课堂实用性及趣味性。课堂教学坚持正向激励为主,善于捕捉学生微小进步,多肯定、多鼓励、少指责,帮助学生积累学习成就感。同时科学规划课堂节奏,通过小组讨论、技能比拼、情景模拟等互动形式,调动学生参与热情,持续激活课堂活力。

(三)优化师生沟通方式,常态化开展情绪疏导

教师摒弃简单粗暴的管理方式,建立常态化谈心谈话机制。针对学生迟到、懈怠、厌学等问题,坚持先倾听、再共情、后教育,杜绝简单批评激化矛盾。重点关注学困生、内向学生、家庭困难学生、就业焦虑学生群体,常态化一对一交流,及时疏导负面情绪,化解心理

理困惑,搭建温暖、信任的师生沟通桥梁。

(四)实施分层分类教育,落实精准因材施教

教师建立学情动态台账,精准掌握学生学习基础、性格特点、行为习惯和兴趣特长。对基础薄弱、自信心不足的学生,细化学习目标,降低学习难度,持续正向鼓励,重点培养学习兴趣;对自律性弱、纪律松散的学生,明确制度底线,加强责任教育,规范日常行为;对基础优良、能力突出的学生,拓展学习内容,指导技能竞赛、职业提升,助力学生高质量发展。

(五)融入职业心理教育,助力学生职业成长

针对高职学生普遍存在的职业迷茫、就业焦虑,将职业心理培育融入专业教学。结合行业发展前景、优秀毕业生典型案例,引导学生端正职业认知,破除职业偏见,树立工匠精神与职业自信。依托实训实践、技能竞赛、社会实践,锻炼学生抗压能力、协作能力和应变能力,引导学生理性看待求职挫折,形成积极稳定的职业心态。

结语

心理育人是新时代高职教育提质增效的重要抓手,读懂学生心理、尊重成长规律、科学因材施教,是高职教师提升育人水平的核心能力。立足延安职业技术学院育人实际,将心理学理念深度融入课堂教学、学生管理、职业培育全过程,能够有效化解学生心理困惑、矫正不良学习习惯、激发成长内生动力。作为高职教育工作者,应坚持育心与育德、育人与育才相结合,以专业赋能成长、以温情陪伴学生,持续培育心态阳光、技能扎实、德技兼备的新时代高职人才,助力区域经济高质量发展。

贾延红(作者系延安职业技术学院高级讲师)

